

2-2-6 수업평가 규정

제1조(목적) 이 규정은 교수의 교수방법 개선과 수업의 효과를 높이고 학생의 학습 만족도를 극대화하기 위하여 교수의 수업 전반에 대한 평가를 시행하는데 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.<개정 2016.4.27.>

제2조(평가시기) 수업평가는 매 학기마다 실시하며, 실시 시기는 매 학기 중간과 종료 후 학생 성적열람기간에 실시함을 원칙으로 한다. <개정 2016.4.27., 2017.10.19.>

제3조(평가방법) ① 수업평가는 학생의 익명성을 보장하여야 한다

② 중간평가는 학기 중간에 JU-ECAMPUS를 통하여 실시하는 것을 원칙으로 한다

③ 기말평가는 종합정보시스템을 통하여 실시한다

[본조 전문 개정 2020.7.6]

제4조(평가대상) ① 수업평가는 당해 학기에 개설한 전 과목을 대상으로 하는 것을 원칙으로 한다. 단 사회봉사, 현장실습(창업, 방학 중 전공선택으로 운영되는 실습), 수강생이 5명 이하 등의 과목은 제외한다.<개정 2016.4.27., 2023.8.7., 2025.2.4.>

② 본조 제1항에도 불구하고 원격중심 집중이수과목과 현장실습 교과는 중간평가를 생략할 수 있다.<신설 2023.8.7.>

제5조(평가내용) 수업평가 내용은 수업, 교수자, 과제, 시험 및 평가, 교재, 수업환경, 학습자에 관한 설문으로 하며, 평가 문항은 [별표 1]과 같이 한다.<개정 2016.4.27., 2017.10.19., 2020.7.6>

제6조(배점기준) 각 설문 항목별 최고점수는 5점으로 하며, 아래표의 기준에 따라 설문내용을 평가하여, 최종적으로 100점 만점의 점수로 환산한다.

평가항목	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
배 점	5점	4점	3점	2점	1점

제7조(수업평가의 활용) ① 담당교수는 중간 및 기말 수업평가 결과 분석을 토대로 교과목 수업개선 CQI 보고서를 작성하고, 자신의 수업을 개선시키는 준거자료로 활용한다. 구체적인 내용은 따로 정한다. <개정 2016.4.27., 2017.10.19., 2018.11.28.>

② 수업평가결과와 수업개선 CQI 보고서를 교수업적평가에 반영할 수 있다.<개정 2016.4.27., 2017.10.19., 2018.11.28.>

③ 수업평가 결과 80점 미만의 평가를 받은 전임교원은 사유 발생일로부터 6개월 이내에 교수법 관련 프로그램을 이수하여야 한다.<신설 2017.2.16.><개정 2018.11.28., 2023.8.7.>

④ 수업평가 결과 상위 40% 중 전공영역별로 최우수교원 교양·교직 1명, 간호학부 3명, 사회복지학부 1명을 선발하여 수업평가 우수교원으로 포상한다. 단, 1,2학기 수업평가 결과가 있는 교원에 한한다.<신설 2023.8.7.>

⑤ 매학기 수업평가 최우수 강사 1명을 선발하여 수업평가 우수강사로 포상한다.<신설 2023.8.7.>

제8조(평가결과의 공개) 수업평가 결과는 담당교수 개인과 교수평가위원회 그리고 학생들에게 공개할 수 있다.<개정 2016.4.27.>

제9조(기타) 이 규정에 명시되지 아니한 사항은 수업개선위원회의 심의에 따른다.<개정 2020.7.6>

부 칙

이 규정은 2009년 3월 1일부터 시행한다.

부 칙

이 규정은 2016년 4월 27일부터 시행한다.

부 칙

이 규정은 2017년 2월 16일부터 시행한다.

부 칙

이 규정은 2017년 10월 19일부터 시행한다.

부 칙

이 규정은 2018년 11월 28일부터 시행한다.

부 칙

이 규정은 2018년 12월 27일부터 시행한다. 단, 실습(교내) 평가는 2019학년도 1학기 부터 시행한다.

부 칙

이 규정은 2020년 7월 6일부터 시행한다. 단, 중간평가 문항을 변경할 경우 수업개선위원회의 심의 및 의결을 거쳐 변경하여 시행한다.

부 칙

이 규정은 2023년 8월 7일부터 시행한다.

부 칙

이 규정은 2025년 2월 4일부터 시행한다.

[별표 1]<개정 2017.10.19.,2018.12.27.,2023.8.7.>

수업평가 문항(기말평가)

평가구분	번호	대상	문제형태	문제내용
이론	1	교수	객관식	교수님은 수업계획서에 수업 정보(교과목표, 주별 강의계획, 교수학습방법, 성적평가방법)를 명확하게 제시하였다.
이론	2	교수	객관식	교수님은 교과와 주요 내용을 적절하게 다루었다.
이론	3	교수	객관식	교수님은 수업내용을 이해하기 쉽게 전달하였다
이론	4	교수	객관식	교수님은 학습목표를 달성하기에 적합한 방법(강의, 발표, 세미나 등)으로 수업을 진행하였다.
이론	5	교수	객관식	교수님은 수업에서 다양한 학습자료(교재, 부교재, 강의노트, 참고도서) 및 매체(유인물, 사진, 동영상)를 사용하였다.
이론	6	교수	객관식	교수님은 성실하게 수업을 진행하였다(수업준비, 출결관리, 수업시간 준수)
이론	7	교수	객관식	교수님은 학생들과의 상호작용에 적극적이었다.(질의응답 등)
이론	8	교수	객관식	교수님은 수업내용 이해 및 관련지식 습득에 도움이 되는 과제를 부과하였다.
이론	9	교수	객관식	교수님은 수업내용을 성적평가(시험, 과제, 발표 등)에 적절히 반영하였다.
이론	10	교수	객관식	이 수업은 교과목표 달성과 역량 향상에 도움이 되었다.
이론	11	교수	주관식	이 수업에서 가장 좋았던 것은 무엇입니까?
이론	12	교수	주관식	이 수업에서 개선이 필요한 것은 무엇입니까?
이론	1	학생	객관식	(자가평가1)수업에 필요한 교재나 자료를 준비해 수업에 참여하였다.
이론	2	학생	객관식	(자가평가2)수업중 궁금한 사항에 대해 교수에게 질문하였다.
이론	3	학생	객관식	(자가평가3)수업 중 교수의 질문에 응답하였다.
이론	4	학생	객관식	(자가평가4)수업시간 중 노트필기를 하였다.
이론	5	학생	객관식	(자가평가5)수업과제(조별발표, 프리젠테이션 등)을 위해 동일수업 수강생들과 도움을 주고받았다.
이론	6	학생	객관식	(자가평가6)숙제 또는 토론 수업을 할 때 다른 수업으로부터 얻은 생각들과 개념들을 연결해보았다.
이론	7	학생	객관식	(자가평가7)수업에서 배운 개념을 일상생활에 응용하였다.
이론	8	학생	객관식	(자가평가8)과제를 수행하기 위해 다양한 학습자원을 활용하였다(단행본, 논문, 기사 등)
이론	9	학생	객관식	(자가평가9)학습자원 활용시 정보의 질을 비판적으로 검토한 후 사용하였다.
실습(교내)	1	교수	객관식	교수님은 수업계획서에 수업 정보(교과목표, 주별 강의계획, 교수학습방법, 성적평가방법)를 명확하게 제시하였다.
실습(교내)	2	교수	객관식	교수님은 이론수업과 연관성 있게 실습을 운영하였다.
실습(교내)	3	교수	객관식	교수님은 수업내용을 이해하기 쉽게 전달하였다
실습(교내)	4	교수	객관식	교수님은 학생의 능력을 고려하여 실습을 지도하였다.
실습(교내)	5	교수	객관식	교수님은 수업에서 다양한 학습자료(교재, 부교재, 강의노트, 참고도서) 및 매체(유인물, 사진, 동영상)를 사용하였다.
실습(교내)	6	교수	객관식	교수님은 성실하게 수업을 진행하였다(수업준비, 출결관리, 수업시간 준수)

평가 구분	번호	대상	문제 형태	문제내용
실습(교내)	7	교수	객관식	교수님은 학생들과의 상호작용에 적극적이었다.(질의응답 등)
실습(교내)	8	교수	객관식	교수님은 수업내용 이해 및 관련지식 습득에 도움이 되는 과제를 부과하였다.
실습(교내)	9	교수	객관식	교수님은 수업내용을 성적평가(시험, 과제, 발표 등)에 적절히 반영하였다.
실습(교내)	10	교수	객관식	이 수업은 교과목표 달성과 전공역량향상에 도움이 되었다.
실습(교내)	11	교수	주관식	이 수업에서 가장 좋았던 것은 무엇입니까?
실습(교내)	12	교수	주관식	이 수업에서 개선이 필요한 것은 무엇입니까?
실습(현장)	1	교수	객관식	교수님은 수업계획서에 수업 정보(실습목표, 주별 실습 계획, 실습방법, 성적평가방법)를 명확하게 제시하였다.
실습(현장)	2	교수	객관식	교수님은 실무능력 향상에 도움이 되도록 실습내용을 구성하였다.
실습(현장)	3	교수	객관식	교수님은 실습과정 및 특성에 맞게 사전, 현장, 사후 지도를 하였다.
실습(현장)	4	교수	객관식	교수님은 실습기간 동안 학생들과 긴밀하게 의사소통(현장지도, 전화, 이메일 등)을 하였다.
실습(현장)	5	교수	객관식	교수님은 학생들과의 상호작용에 적극적이었다.(질의응답 등)
실습(현장)	6	교수	객관식	교수님은 실습내용 이해 및 관련지식 습득에 도움이 되는 과제를 부과하였다.
실습(현장)	7	교수	객관식	교수님은 실습과정과 보고서에 대한 피드백을 적절하게 제공하였다.
실습(현장)	8	교수	객관식	교수님은 실습내용을 성적평가(시험, 과제, 발표 등)를 적절히 반영하였다.
실습(현장)	9	교수	객관식	이 실습은 교과목표 달성과 전공역량향상에 도움이 되었다.
실습(현장)	10	교수	객관식	이 실습은 현장에 대한 이해를 높이는데 도움이 되었다.
실습(현장)	11	교수	주관식	이 실습에서 가장 좋았던 것은 무엇입니까?
실습(현장)	12	교수	주관식	이 실습에서 개선이 필요한 것은 무엇입니까?
팀학습	1	교수	객관식	수업계획서에 따라 팀 학습 과정이 체계적으로 운영되었다.
팀학습	2	교수	객관식	교수는 팀 학습과정 전반에서 충실하게 지도하였다.
팀학습	3	교수	객관식	교수는 과제를 수행하는데 필요한 자료나 정보원을 적절하게 안내하였다.
팀학습	4	교수	객관식	교수는 학습과제에 대한 호기심과 흥미를 유발하고 학습의욕을 자극하였다.
팀학습	5	교수	객관식	이 교과에서 이루어진 팀 활동은 교과의 목표를 달성하는데 효과적인 방법이었다.
팀학습	6	교수	객관식	교수는 팀 구성원들이 팀 학습과정에 적극적으로 참여하도록 촉진하였다.
팀학습	7	교수	객관식	교수는 학생들의 질문에 성의있게 답하는 등 학생들과의 상호작용에 적극적이었다.
팀학습	8	교수	객관식	과제물이나 보고서는 교과목표를 달성하는데 도움이 되었다
팀학습	9	교수	객관식	평가항목과 기준이 제시되고, 이 기준에 따라 엄정하게 평가가 이루어졌다.
팀학습	10	교수	객관식	이 교과는 대학생의 핵심역량이나 간호/사회복지 전문인으로서의 기본자질을 향상시키는데 도움이 되었다
팀학습	11	교수	주관식	이 팀 학습에서 가장 좋았던 것은 무엇입니까?
팀학습	12	교수	주관식	이 팀 학습에서 개선이 필요한 것은 무엇입니까?
원격수업	1	교수	객관식	교수님은 수업계획서에 수업 정보(교과목표, 주별 강의계획, 교수학습방법, 성적평가방법)를 명확하게 제시하였다.
원격수업	2	교수	객관식	교수님은 교과의 주요 내용을 적절하게 다루었다.

평가 구분	번호	대상	문제 형태	문제내용
원격수업	3	교수	객관식	교수님은 수업내용을 이해하기 쉽게 전달하였다
원격수업	4	교수	객관식	교수님은 학습목표를 달성하기에 적합한 방법(동시적(ZOOM), 비동시적(학습동영상))으로 수업을 진행하였다.
원격수업	5	교수	객관식	교수님은 원격 수업에 적합한 교수방법과 학습자료를 활용하여 수업을 진행하였다.(효과적 전달, 적절한 교수매체 및 학습자료 활용, 학습 흥미 유발 등)
원격수업	6	교수	객관식	교수님은 성실하게 수업을 진행하였다(수업준비, 출결관리, 수업시간 준수)
원격수업	7	교수	객관식	교수님은 원격수업을 운영하면서 퀴즈, 질의응답, 학습자료 제공, 피드백 등을 적절히 제공함으로써 학습 참여가 활발히 이뤄지도록 하는 등 학생들과의 상호작용에 적극적이었다.
원격수업	8	교수	객관식	교수님은 수업내용 이해 및 관련지식 습득에 도움이 되는 과제를 부과하였다.
원격수업	9	교수	객관식	교수님은 수업내용을 성적평가(시험, 과제, 발표 등)에 적절히 반영하였다.
원격수업	10	교수	객관식	이 수업은 교과목표 달성과 역량 향상에 도움이 되었다.
원격수업	11	교수	주관식	이 수업에서 가장 좋았던 것은 무엇입니까?
원격수업	12	교수	주관식	이 수업에서 개선이 필요한 것은 무엇입니까?